

课程详述

COURSE SPECIFICATION

以下课程信息可能根据实际授课需要或在课程检讨之后产生变动。如对课程有任何疑问，请联系授课教师。

The course information as follows may be subject to change, either during the session because of unforeseen circumstances, or following review of the course at the end of the session. Queries about the course should be directed to the course instructor.

1.	课程名称 Course Title	课程社会学导论 Introduction to Curriculum Sociology
2.	授课院系 Originating Department	人文社科学院高等教育研究中心 Center of Higher Education Research
3.	课程编号 Course Code	HEC025
4.	课程学分 Credit Value	2
5.	课程类别 Course Type	通识选修课程 General Education (GE) Elective Courses
6.	授课学期 Semester	秋季 Fall
7.	授课语言 Teaching Language	中英文 全英文 PPT，中文讲授
8.	授课教师、所属学系、联系方式（如属团队授课，请列明其他授课教师） Instructor(s), Affiliation & Contact (For team teaching, please list all instructors)	刘绪 高等教育研究中心 liux9@sustech.edu.cn 13881824766
9.	实验员/助教、所属学系、联系方式 Tutor/TA(s), Contact	助教
10.	选课人数限额(可不填) Maximum Enrolment (Optional)	32

11. 授课方式 Delivery Method	讲授 Lectures	习题/辅导/讨论 Tutorials	实验/实习 Lab/Practical	其它(请具体注明) Other (Please specify)	总学时 Total
	29 学时	3 学时			32
学时数 Credit Hours					
12. 先修课程、其它学习要求 Pre-requisites or Other Academic Requirements	无 N				
13. 后续课程、其它学习规划 Courses for which this course is a pre-requisite	无 N				
14. 其它要求修读本课程的学系 Cross-listing Dept.	本研一体课程				

教学大纲及教学日历 SYLLABUS

15. 教学目标 Course Objectives

1. 使学生了解课程社会学的基本理论。
2. 学生能够运用课程社会学理论客观分析和课程社会学相关的热点和前沿问题。
3. 提高学生的问题意识和批判思维能力。

The goal of this module is to:

1. understand the basic theories and frontier issues in the field of sociology of curriculum.
2. use the theory of sociology of curriculum to objectively analyze social hot spots and frontier issues.
3. actively engage in critical thinking.

16. 预达学习成果 Learning Outcomes

1. 学生能将学校教育和课程中的问题置于学校之外和更宏观的社会视野中去思考。
2. 学生了解 15 本以上的课程社会学书籍。
3. 学生掌握教育社会学实证研究的要点。
4. 让学生有机会通过跨学科研究，了解和尝试学科交叉融合可能的方向，提高跨学科的思维能力，为未来的科技创新做好跨学科思维的准备。

Taking this course, students are expected to:

1. understand the problems presented in education and curriculum from a macroscopic view of society.
2. comprehend more than 10 books on the sociology of curriculum.
3. grasp some key points in the empirical research of sociology of education.
4. Improve students' interdisciplinary ability. Students from STEM field will have a chance to learn a different thinking style and prepare for the scientific and technological innovation in the future.

17. 课程内容及教学日历 (如授课语言以英文为主, 则课程内容介绍可以用英文; 如团队教学或模块教学, 教学日历须注明主讲人)

Course Contents (in Parts/Chapters/Sections/Weeks. Please notify name of instructor for course section(s), if this is a team teaching or module course.)

课程特色概述

1. 用通俗易懂的语言讲解课程社会学理论，指导学生自行设计和完成一个与课程社会学相关的实证研究。
2. 课程内容包括：课程社会学研究概述、当代西方课程社会学研究述评、社会系统与课程、课程内容的社会学分析、课程结构的社会学分析、课程授受的社会学分析、课程评价的社会学分析、课程现代化的社会学分析。
3. 小班教学让每个学生有足够的时间和空间实现师生互动，构建一个开放和谐的学习共同体。
4. 每周荐读 1-2 本经典课程社会学作品和文章。

Course features:

1. teach complicated theories of sociology of education, and guide students to design and complete specific empirical study related to the course.
2. The course contents include: overview of sociology of curriculum, review of contemporary Western curriculum sociology research, social system and curriculum, sociological analysis of curriculum content, sociological analysis of curriculum structure, sociological analysis of curriculum delivery, sociological analysis of curriculum evaluation, sociological analysis of curriculum modernization.
3. Small class size. Each student will have much time and space to interact with teacher, which is benefit for a harmonious learning community.
4. Reading recommendation. Each week 1-2 classical works on sociology of education will be recommended to students. Students can read them during their spare time.

第 1-2 课 教育社会学视野下的知识与课程

1. 教育社会学是什么？
 - (1) 功能主义理论下的社会结构
 - (2) 对功能主义理论的批判
 - (3) 社会各要素包括政治、经济、文化等如何影响教育
2. 教育为什么？
 - (1) 教育和社会发展的关系
 - (2) 教育如何维持和促进社会秩序
 - (3) 文化资本
3. 教育社会学视野下的知识与课程
 - (1) 知识与课程
 - (2) 人工智能时代对教与学的挑战

Lesson 1-2 Introduction: What is Sociology of Education?

1. What is sociology of education?
 - (1) The theory of functionalism
 - (2) Critique of functionalism
 - (3) How education system forms social order?
2. What is education for?
 - (1) The relationship between education and social development
 - (2) How does education maintain and promote social order?
 - (3) Cultural capitals
3. Knowledge and Curriculum from the perspective of educational sociology
 - (1) Knowledge and curriculum
 - (2) Challenges to teaching and learning in the age of artificial intelligence

第 3 课 教育、社会分层和实证研究

1. 社会分层及其产生的原因？
 - (1) 功能主义
 - (2) 冲突理论



2. 教育可以做什么？
 - (1) 起点公平
 - (2) 过程公平
 - (3) 结果公平

3. 如何做教育社会学的研究？

Lesson 3 Education and Social Stratification

1. What is social stratification and why is there social stratification?
 - (1) Functionalism
 - (2) Conflict theory
3. What can education do?
 - (1) Education as a starting point
 - (2) Education as a treatment point
 - (3) Education as a final goal

第4课 社会系统与课程

1. 课程产生与发展的社会基础
 - (1) 课程的产生
 - (2) 课程的发展
2. 社会系统要素对课程的制约
 - (1) 政治、经济对课程的影响
 - (2) 文化对课程的影响

Lesson 4 Social system and Curriculum

1. Social basis for the generation and development of curriculum
 - (1) The generation of curriculum
 - (2) Curriculum development
2. Constraints of social system elements on curriculum
 - (1) The influence of politics and economy on the curriculum
 - (2) The influence of culture on curriculum

第5课 社会学研究的设计与方法

1. 社会学研究的三种研究范式
2. 从现实问题到研究问题
3. 文献综述与理论框架
4. 操作方法和数据分析
5. 研究结论和讨论
6. 信效度和研究伦理

Lesson 5 The Design and Methods of Sociological Research

1. 3 types of paradigms in sociological research
2. From practical problems to research question
3. Literature review and theoretical framework
4. Methodology and data analysis
5. Conclusion and discussion
6. Validity and reliability

第6课 课程里的控制、抵制和博弈

1. 课程社会学的研究对象和主要观点：控制、抵制和博弈

2. 课程社会学在实际中的运用
3. 课程社会学的主流视角
 - (1) 功能主义范式
 - (2) 解释论范式
 - (3) 新马克思主义范式
 - (4) 结构主义范式

Lesson 6 Sociology of Curriculum

1. Main arguments of the sociology of curriculum: control, resistance, compete/game
2. The sociology of curriculum in practice
3. Leading theories of the sociology of curriculum
 - (1) Functionalist paradigm
 - (2) Interpretive paradigm
 - (3) New Marxist paradigm
 - (4) Structuralist paradigm

第7课 功能主义和解释论范式中的课程

1. 功能主义
 - (1) 马斯格雷夫：《有德的课程：一项社会学分析》
 - (2) 马斯格雷夫：《谁的知识？维多利亚大学和考试委员会的案例研究（1964-1979）》
2. 解释论
 - (1) 迈克·杨：《知识与控制：教育社会学新探》
 - (2) 迈克·杨：《把知识带回来——教育社会学从社会建构主义到社会实在论的转向》

Lesson 7 Curriculum in Functionalist and Interpretive Paradigm

1. Functionalist paradigm
 - (1) P W Musgrave: The Moral Curriculum: A Sociological Analysis (Routledge Library Editions: Education)
 - (2) P W Musgrave: Whose knowledge? Case study of the Victorian universities and schools examination board, 1964-79 (Studies in curriculum history series)
2. Interpretive paradigm
 - (1) M Young: "Bringing knowledge back in: a curriculum for lifelong learning". In Policies, Politics and the Future of Lifelong Learning, Edited by: HODGSON, A. London: Kogan Page.
 - (2) M Young: Knowledge and control: New directions for the sociology of education.

第8课 新马克思主义和结构主义范式中的课程

1. 新马克思主义范式
 - (1) 迈克尔·阿普尔：《意识形态与课程》
 - (2) 迈克尔·阿普尔：《教育与权力》
2. 结构主义范式
 - (1) 伯恩斯坦：《班级、符码与控制》

Lesson 8 Curriculum in New Marxist and Structuralist Paradigm

1. New Marxist paradigm

(1) Michael Apple. Ideology and curriculum. 25th anniversary 3rd edition. New York: Routledge, 2004.

(2) Michael Apple. Education and power. reissued 2nd edition. New York: Routledge, 2012.

2. Structuralist paradigm

(1) Basil Bernstein. Class, Codes and Control: Volume 2 – Applied Studies Towards A Sociology Of Language, 1973.

第9课 中期小结

学生以小组为单位，4人一组自行成组，设计一个和自己熟悉并希望探究的与教育社会学相关的研究主题，报告选题理由和研究方法。助教和教师指导各小组的选题和研究设计。

Lesson 9 Mid-term Summary

Students work in in groups of 4 by themselves to design a research topic related to the sociology of education, which they are familiar with and want to explore. They need to report the reason why they select their research question and research design. The teacher and teaching assistant provide support in the process.

第10课 教师和学生的角色、定位和关系

通过系列研究经典阐述教师和学生的角色、定位和关系

1. 伯恩斯坦：《教学，符号控制和认同》
2. 伯恩斯坦 & 布兰迪斯：《教师对幼儿园儿童的评级》
3. 迈克尔·阿普尔：《教师与文本：重思教师专业性》
4. 迈克尔·阿普尔：《意识形态与学校实践》

Lesson 10 Roles, Positioning and Relationships between Teachers and Students

1. Basil Bernstein: Pedagogy, Symbolic Control and Identity (1996; 2000 second edition)
(2) .
2. Basil Bernstein & Walter Brandis: Selection and Control – Teachers' Ratings of Children in the Infant School (1974).
3. Michael Apple: Teachers and Texts: A Political Economy of Class and Gender Relations in Education. New York: Routledge and Kegan Paul, 1986.
4. Michael Apple: Ideology and Practice in Schooling (Edited with Lois Weis). Philadelphia: Temple University Press, 1983.

第11课 教师和学生的权力关系

1. 教师课程权力的划分：基于博尔丁的权力类型理论
 - (1) 课程强制权力
 - (2) 课程资本权力
 - (3) 课程整合权力
2. 教师课程权力的来源
3. 教师课程权力的价值
4. 对教师课程权力的反思

Lesson 11 Power between Teachers and Students

1. Division of teachers' curriculum power: Based on Bolding's power type theory



- (1) Compulsory power of curriculum
- (2) Curriculum capital power
- (3) Curriculum integration power
2. The source of teachers' curriculum power
3. The value of teachers' curriculum power
4. Reflection on teachers' curriculum power

第 12 课 语言习得和学业成就

1. 学校教育如何向不同阶层传递不同的社会影响？
 - (1) 伯恩斯坦：语言符码理论
对学生学业成绩的影响
2. 学校教育对于国家人才培养的意义
 - (1) 伊万·伊里奇：去学校化社会
3. 学校教育对不同阶层学生的影响
4. 家庭教育对不同阶层的学生影响

Lesson 12 Language Acquisition and Academic Performance

1. How does schooling transfer different social controls to different classes?
 - (1) Basil Bernstein: language code theory
the impact on students' academic performance
2. What school education means for rich and poor countries
 - (1) Ivan Illich: Deschooling Society
3. The influence of schooling on students of different classes
4. The influence of family education on students of different classes

第 13 课 课程的实践命运

1. 教师对课程的重构
 - (1) 师定课程：教师对教学大纲规定的课程内容进行增添或删减
2. 学生对课程的适应
 - (1) 学生自身因素：愿否适应
 - (2) 课程自身的文化特性：能否适应
3. 课程评价的社会学分析
 - (1) 谁在评课
 - (2) 课程评价何以可能

Lesson 13 Curriculum in practice

1. Teachers' reconstruction of curriculum
 - (1) Curriculum determined by teachers: teachers add or delete the content of curriculum based on the syllabus.
2. Students' adaptation to the curriculum
 - (1) Factor on student: whether they want to adapt the curriculum
 - (2) Factor on curriculum: whether it is easy to be adapted by students
3. Sociological analysis of curriculum evaluation
 - (1) Who evaluate the curriculum
 - (2) How the curriculum is evaluated by stakeholders

第 14 课 布迪厄、教育与文化再生产

1. 布迪厄的理论“工具箱”
2. 布迪厄的书籍
3. 文化再生产
4. 理论应用的研究案例

Lesson14 Bourdieu, Education, and Cultural Reproduction

1. Bourdieu's theoretical 'toolkit'
2. Bourdieu's books
3. Cultural reproduction
4. Case analysis

第 15-16 课 期末报告

学生围绕本学期的课程学习，就某一主题进行报告，学生报告时其他学生旁听，报告成绩作为期末考试成绩，报告时间根据选课学生的人数确定。

该报告以百分制计分，并按 30%的比例计入期末总成绩。

The Lesson 15-16 Final presentation

Students should work individually to report on course study. The report time for each student is later determined according to the number of students enrolled in the course. The report is scored on a 100-point scale, 30%.

18. 教材及其它参考资料 Textbook and Supplementary Readings

1. Carlos Alberto Torres and Ari Antikainen: 《The International Handbook on the Sociology of Education: an international assessment of new research and theory》, Rowman & Littlefield, 2003. pp.21-41.
2. Appavoo, S. (2010). "Torres, A. C. Globalizations and Education: Collected Essays on Class, Race, Gender, and the State." International Journal of Multicultural Education 12(1).
3. Apple, M. W., et al. (2010). The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London, London: Routledge Ltd.
4. Wells, C. G. (1999). Dialogic inquiry: towards a sociocultural practice and theory of education. New York, New York: Cambridge University Press.
5. Benson, K. (2004). Education and Social Change: Themes in the History of American Schooling, Wiley Subscription Services, Inc. 106: 381.
6. Dannielle Joy, D. (2008). "Policy Research and the Sociology of Education: Contributions to Understanding the Experiences of Marginalized Populations." Journal of thought 43(3-4): 9-20.
7. Coffey, A. (2001). Education and social change. Buckingham, Buckingham: Open University Press
8. Pausigere, P. (2016). "On Bernstein's sociology of pedagogy and how it can inform the pedagogic realisation of poor and working-class children in South African primary maths education." Educational Research for Social Change 5(1): 41-53.
9. 珍妮·巴兰坦：《教育社会学：一种系统分析法》（第五版），凤凰出版传媒集团、江苏教育出版社，2005年版。
10. 赫·斯宾塞：《斯宾塞教育论著选》，2005，人民教育出版社。
11. 柏拉图：《理想国》，郭斌和等译，商务印书馆，1986
12. 孙本文：《社会学原理》，上海，商务印书馆，1935年版
13. 布迪厄：《实践与反思：反思社会学导论》，中央编译出版社，1998年版。

14. 麦克·扬：《知识与控制》，谢维和，朱旭东译. 上海：华东师范大学出版社，2002
15. 布迪厄，杨亚平译：国家精英—名牌大学与群体精神. 北京：商务印书馆，2004
16. 李春玲. 断裂与碎片：当代中国社会阶层分化实证分析. 北京：社会科学文献出版社，2005
17. 董泽芳，陈新忠，高等教育分流影响社会分层流动的实证研究，华中师范大学学报，2013（5）：147—154
18. 余秀兰，文化再生产：我国教育的城乡差距探析，华东师范大学学报，2006（2）：18—26
19. 齐亚强，牛建林：教育的再生产：代际传承与变迁. 中国人民大学教育学报，2012（1）：37—56
20. 吴德刚. 关于构建教育公平机制的思考，教育研究，2006（1）
21. 克拉克·克尔：《王承绪译. 高等教育不能回避历史—21 世纪的问题》. 杭州：浙江教育出版社，2001 年版
22. 约翰·亨利·纽曼. 大学的理想. 杭州：浙江教育出版社，2001 年版
23. 刘宝存：《大学理念的传统与变革》. 北京：教育科学出版社，2004 年版
24. 阎光才：《识读大学—组织文化的视角》. 北京：教育科学出版社，2002 年版
25. 沈红：《美国研究型大学形成与发展》. 武汉：华中科技大学出版社，1999 年版
26. 张应强：《. 高等教育现代化的反思与构建》. 哈尔滨：黑龙江教育出版社，2000 年版
27. 林南著，张磊译：《社会资本》，世纪出版集团，上海人民出版社，2005 年
28. 卜长莉：《社会资本与社会和谐》，社会科学文献出版社，2005 年版
29. 侯龙龙，人力资本、社会资本与收入决定，北大教育经济研究，2003 年第 1 期
30. 文东茅，我国高等教育机会、学业及就业的性别比较，清华大学教育研究，2005（05）：16-21
31. 肖巍：《女性主义教育观及其实践》，北京：中国人民大学出版社，2007 年
32. 张兆曙，陈奇，高校扩招与高等教育机会的性别平等化—基于中国综合社会调查(CGSS2008)数据的实证分析，社会学研究，2013, 28(02):173-196
33. 吴愈晓，中国城乡居民教育获得的性别差异研究，社会，2012, 32(04):112-137
34. 周小李，社会性别视角下的教育传统及其超越，华中师范大学，2008
35. 吴康宁：《课程社会学研究》，江苏教育出版社，2004 年。
36. 吴永军：《课程社会学》，南京师范大学出版社，1999 年版
37. 李洪修，熊梅，西方课程社会学研究的三种范式，外国教育研究，2010, 37(04):60-64
38. 谢维和，综合课程建设与伯恩斯坦的编码理论，教育研究，2003(08):50-54
39. 石伟平，周加仙，伯恩斯坦的社会课程论概述，外国教育资料，1999(05):3-5
40. 石中英：《知识转型与教育变革》，北京：教育科学出版社，2001. 133

课程评估 ASSESSMENT

19. 评估形式 Type of Assessment	评估时间 Time	占考试总成绩百分比 % of final score	违纪处罚 Penalty	备注 Notes
出勤 Attendance		20		
课堂表现 Class Performance		20		
小测验 Quiz				
课程项目 Projects				
平时作业		10		一篇不超过 1500 字的读书报告/学习心

Assignments			得
期中考试 Mid-Term Test			
期末考试 Final Exam			
期末报告 Final Presentation	30		Presentation, 评价由教师评价和学生评价组成, 教师评价占 70%, 学生评价占 20%, 助教评价占 10%。合计后占总成绩 30%
其它 (可根据需要改写以上评估方式) Others (The above may be modified as necessary) Mid-Term Presentation	20		Mid-Term Presentation, 评价由教师评价和学生评价组成, 教师评价占 70%, 学生评价占 20%, 助教评价占 10%, 合计后占总成绩 20%。

20. 记分方式 **GRADING SYSTEM**

A. 十三级等级制 **Letter Grading**
 B. 二级记分制 (通过/不通过) **Pass/Fail Grading**

课程审批 **REVIEW AND APPROVAL**

21. 本课程设置已经过以下责任人/委员会审议通过
This Course has been approved by the following person or committee of authority

