

## 课程详述

### COURSE SPECIFICATION

以下课程信息可能根据实际授课需要或在课程检讨之后产生变动。如对课程有任何疑问，请联系授课教师。

The course information as follows may be subject to change, either during the session because of unforeseen circumstances, or following review of the course at the end of the session. Queries about the course should be directed to the course instructor.

1.	课程名称 <b>Course Title</b>	识读世界一流大学 Read world-class universities				
2.	授课院系 <b>Originating Department</b>	高等教育研究中心 Center for Higher Education Research				
3.	课程编号 <b>Course Code</b>	HEC023				
4.	课程学分 <b>Credit Value</b>	1				
5.	课程类别 <b>Course Type</b>	通识选修课程 General Education (GE) Elective Courses				
6.	授课学期 <b>Semester</b>	秋季 Fall				
7.	授课语言 <b>Teaching Language</b>	中英双语 English & Chinese				
8.	授课教师、所属学系、联系方式（如属团队授课，请列明其他授课教师） <b>Instructor(s), Affiliation &amp; Contact</b> (For team teaching, please list all instructors)	沈红，高等教育研究中心，88010758, 18672950763 SHEN Hong Center for Higher Education Research				
9.	实验员/助教、所属学系、联系方式 <b>Tutor/TA(s), Contact</b>	待公布 To be announced				
10.	选课人数限额(可不填) <b>Maximum Enrolment (Optional)</b>	20 人				
11.	授课方式 <b>Delivery Method</b>	讲授 <b>Lectures</b>	习题/辅导/讨论 <b>Tutorials</b>	实验/实习 <b>Lab/Practical</b>	其它(请具体注明) <b>Other (Please specify)</b>	总学时 <b>Total</b>
	学时数 <b>Credit Hours</b>	14			2 (group discussion)	16
12.	先修课程、其它学习要求 <b>Pre-requisites or Other Academic Requirements</b>	无 Non				
13.	后续课程、其它学习规划 <b>Courses for which this course is a pre-requisite</b>	无 Non				
14.	其它要求修读本课程的学系 <b>Cross-listing Dept.</b>	无 Non				

## 教学大纲及教学日历 SYLLABUS

### 15. 教学目标 Course Objectives

**课程宗旨：**尝试在本科生中开出一门具有创新意义的研究性课程。创新体现在课程内容的理论与实践相结合上（非照本宣科），体现在结课方式的新颖上（非考题）；研究性体现在每一个内容主题都与主讲教师 30 年的科学研究经历与成果相关，都不具有现存的标准性答案。

**教学目标：**一般来说，18-22 岁的本科生特别是理工科学生，不大懂得什么是研究型大学、“双一流”大学、“世界一流大学，对毕业后出国留学的目标国家和目标大学实际上是迷茫的。本课程，希望达到的目标有：本科生在校期间就了解并理解什么是研究型大学，南科大正要建设成为什么样的世界一流大学，将来想到什么样的大学去继续深造，从而提前改变自己在本科学习期间的行为方式，为毕业后能够进入世界一流大学并保持在众多优胜者中的学习优胜做好在做人做事上的准备。

### 16. 预达学习成果 Learning Outcomes

- 1、通过课堂上的循循善诱来启发学生用批判性思维的方式来考虑问题；
- 2、通过课堂上听教师演讲和听学生的或本人的参与性发言来获得知识；
- 3、通过课后自觉自愿查找资料来阅读相关文献；
- 4、通过小组成员的经常性会面来讨论和辨析问题；
- 5、通过小组正式“表演”来训练团队的协作能力、成员的领导能力和辩论能力；
- 6、通过提交小论文来提高每位同学科学研究成果的中文撰写能力。

### 17. 课程内容及教学日历（如授课语言以英文为主，则课程内容介绍可以用英文；如团队教学或模块教学，教学日历须注明主讲人）

**Course Contents (in Parts/Chapters/Sections/Weeks. Please notify name of instructor for course section(s), if this is a team teaching or module course.)**

（研究性课程）**识读世界一流大学 Read world-class universities**（research-based course）

- 1 大学排名的理论基础和方法论反思 Theoretical Foundation and Methodology Reflection on University Rankings
- 2 学术职业与教师的引进培育和晋升 Academic Profession, Employment, Training and Promotion of Faculty
- 3 学生发展与本科生教育常态和改革 Student Development, Normalization and Reformation in Undergraduate Education
- 4 知识生产与大学科研和博士生培养 Knowledge Production, University Research and Doctoral Students Training
- 5 成本分担与大学财政收入的多样化 Costs-Sharing, Diversification of University Financing Revenue
- 6 世界大学模式与中国大学系统结构 World University Mode and China's University System Structure
- 7 世界一流大学的使命、价值与精神 Mission, Value and Spirit of the World-Class University
- 8 学生分组且一组讨论他组观摩打分 Students Grouping, One Discussion and Others Observation and Grade

一共 8 次课，一次一个主题，每次 2 学时，先尝试 1 学分课程。具体的课程内容如下：

- 1、大学排名的理论基础和方法论反思。**世界上有四大“世界大学排名”：THE, QS, 上海软科，US NEWS，它们都进行的是综合排名。那么，排名应建立在什么样的理论上？它们各自所用的方法和具体方法是什么？然后才是引导同学们对这四大大学排名的指标及其体系进行分析：**Why?**为什么对大学进行排名（即排名的目的）？**What?**使用的评价指标有哪些、权重如何？对排名结果的接受度、为什么有这样的接受度？大学和大学人应该怎样看待这样的排名？从而引出大家对“世界一流大学”的严重关切。（本人是 1990 年代上半期中国研究大学排名的第二人。）

**2、学术职业与教师的引进培育和晋升。**大学是否成其为大学，第一位的必要条件是要有教师。所以课程以教师开头切入正题。然而，所有的大学都要聘用教师。我们先讨论的是学术职业这样一个理论与实践相结合的问题。本人是给出其中文定义的第一人，“学术职业指的是四年制及其以上学制的高校的教师”，而且学术职业中是分层级的，这就联系到世界一流大学是怎样引进教师、引进之后怎样培养教师、又如何为教师的晋升从而保留在校提供支持？教师的“非升即走”当然首先是教师个人的损失，但实际上也是学校的损失。（本人研究学术职业17年，也曾专门到世界一流大学调研过教师发展问题。）

**3、学生发展与本科生教育常态和改革。**大学是否成其为大学，同样第一位的必要条件是要有学生。本人承担了两项国家自然科学基金面上项目，都是研究本科生高等教育增值的，其中的主体工作就是讨论大学生发展。目前正在与学校教工部合作，研究南科大对标的世界一流大学的本科生教育改革举措。本人经初步研究认为，教育不宜天天改，要保持一定的常态化，以保持教育方针、教育目标上的相对稳定性；但是教育也要勇于改革，同时要善于改革。这个改革是面对时代进步的、面对市场挑战的、面对国家和社会对人才要求的进取性的。（本人自2015年至今一直专注于中国本科生教育增值的研究。）

**4、知识生产与大学科研和博士生培养。**什么是知识？知识是怎样生产出来的？随着知识生产方式的变化，大学科研的出发点、科研人员的“单打独斗”或“团队作战”、科研参与的学科成分等方面都发生了变化，这些变化直接关系到大学科研的变化，关系到博士生教育的改革。博士生身兼双职，即是正在受训的学生，同时也是科研工作者。对博士生一方而言，他们一定要在科研中成长；从大学科研来说，也是一定需要团队成员的。过去的“师傅带徒弟”和现在的“导师指导”都把本辈学者与下代学者在科研过程中联系起来。世界一流大学的教师水平高，博士生经过严格筛选，这种“强强传递”的结果，成就高水平的科研成果和新科博士，即中国下一代的学者。（本人正在研究这个问题，可以与学生一起讨论。）

**5、成本分担与大学财政收入的多样化。**成本分担是高等教育财政理论，说的是高等教育成本需要从纳税人承担即政府承担转移到高等教育受益人的分担，由美国人布鲁斯·约翰斯通于1984年会议提出、1986年专著出版的，该理论从美国影响到全世界。本人正好是该教授的访问学者（1996-97）和多年的合作者，参加了该教授的许多学术活动，包括研究项目和国际学术交流。正是因为这个理论，多国奉行“谁受益，谁付费”原则，推动了高等教育财政收入的多样化，即从高等教育中受益的政府、学生个人及其家长、用人的企事业单位、慈善个人与团体等，都应该为高等教育付费。高等教育成本分担的理论基础来自于高等教育的产品属性（公共产品理论）、社会承受能力、受益程度等方面。那么，世界一流大学是怎样做的呢？（本人自1997年开始研究这个问题并承担高等教育财政硕士生课程教学20年）。

**6、世界大学模式与中国大学系统结构。**经查文献，普遍认可的世界高等教育模式有美英德三种，但日本学者提供了《高等教育的日本模式》。本人从事高等教育研究30年，认为“高等教育的中国模式”已经形成，但是尚无中国学者提供这方面的研究成果。计划缩小范围，研究“中国大学模式”，研究对象是大学而不包含“非大学”类型的高校和高等职业院校。模式研究中包含有对大学与政府、大学与社会、大学与大学等之间的关系。大学的系统结构中包含有大学的层次和类型，层次与层次、类型与类型、层次与类型之间的关系。（这是本人一直重点关注但尚未产生研究成果的问题。）

**7、世界一流大学的使命、价值与精神。**世界一流大学奥秘中最重要的是，它们的使命、追求的价值和多年持有的精神与其他大学是不同的，比如哈佛大学追求的价值是“真理、卓越、机遇”，并不是“要权，要钱，要名”。大学的精神是不带功利、不可被量化的，但是融在师

生心上、融在校园文化中的，每所大学是不同的。尽管多所世界一流大学在教师发展、学生培养、科学研究、财政来源等方面具有某些共性，但其使命、价值和则体现出各具特色的个性。（这是本人 20 年来一直在探究的问题，也体现在了论文发表中。）

**8、学生分组且一组讨论他组观摩打分。**在第一次课中就会告知学生本课程的结课方式，具体工作将在最后一次课中完成。5 人一组共分 4 组，在第二次上课时给出多于 4 个题目供同学们选择，然后凭共同的兴趣成组，平时做准备。在最后一课的课堂上，教室布置成中心和外围状态。一组在中心讨论，其他三组、教师、助教在外围观摩，并且三方给每位同学打分，最后汇总。

**18. 教材及其它参考资料 Textbook and Supplementary Readings**

1. Derek Bok, Beyond the Ivory Tower: Social Responsibilities of the Modern Univ., Harvard Univ.Press,1982.
2. Burton R. Clark, Places of Inquiry, University of California Press, 1995.
3. 哈瑞·刘易斯. 失去灵魂的卓越：哈佛是如何忘记教育宗旨的. 华东师范大学出版社,2007.

**课程评估 ASSESSMENT**

19. 评估形式 Type of Assessment	评估时间 Time	占考试总成绩百分比 % of final score	违纪处罚 Penalty	备注 Notes
出勤 Attendance	每一次 every time	10%		
课堂表现 Class Performance	平时发言 participation	10%		在课堂上的发言 In Q & A time
小测验 Quiz				
课程项目 Projects				
平时作业 Assignments				
期中考试 Mid-Term Test				
期末考试 Final Exam	小论文 thesis	40%		1500 字 1500 words
期末报告 Final Presentation	分组讨论 group discussion	40%		一组讨论 30 分钟 30 min for each group
其它（可根据需要改写以上评估方式） Others (The above may be modified as necessary)				

**20. 记分方式 GRADING SYSTEM**

- A. 十三级等级制 Letter Grading  
 B. 二级记分制（通过/不通过） Pass/Fail Grading

**课程审批 REVIEW AND APPROVAL**

**21. 本课程设置已经过以下责任人/委员会审议通过  
This Course has been approved by the following person or committee of authority**