

课程详述

COURSE SPECIFICATION

以下课程信息可能根据实际授课需要或在课程检讨之后产生变动。如对课程有任何疑问，请联系授课教师。

The course information as follows may be subject to change, either during the session because of unforeseen circumstances, or following review of the course at the end of the session. Queries about the course should be directed to the course instructor.

1.	课程名称 Course Title	高级汉语 II Advanced Chinese II
2.	授课院系 Originating Department	语言中心 Center for Language Education
3.	课程编号 Course Code	CLE032
4.	课程学分 Credit Value	2
5.	课程类别 Course Type	通识必修课程 General Education (GE)Required Courses
6.	授课学期 Semester	春季 Spring
7.	授课语言 Teaching Language	中文 Chinese
8.	授课教师、所属学系、联系方式 (如属团队授课, 请列明其他授课教师) Instructor(s), Affiliation & Contact (For team teaching, please list all instructors)	语言中心对外汉语教学团队 CLE Chinese Course Team
9.	实验员/助教、所属学系、联系方式 Tutor/TA(s), Contact	无 None
10.	选课人数限额(可不填) Maximum Enrolment (Optional)	

11. 授课方式 Delivery Method	讲授 Lectures	习题/辅导/讨论 Tutorials	实验/实习 Lab/Practical	其它(请具体注明) Other (Please specify)	总学时 Total
学时数 Credit Hours	64	0	0	0	64
12. 先修课程、其它学习要求 Pre-requisites or Other Academic Requirements	CLE031 高级汉语 I CLE031 Advanced Chinese I				
13. 后续课程、其它学习规划 Courses for which this course is a pre-requisite	无 None				
14. 其它要求修读本课程的学系 Cross-listing Dept.	无 None				

教学大纲及教学日历 SYLLABUS

15. 教学目标 Course Objectives

本课程延续《高级汉语 I》，着重培养学生更全面汉语的能力，包括但不限于：1) 能够分析理解复杂结构较长的句子；2) 能够理解并初步运用一些书面语、成语、俗语等；3) 能够一定程度上表达个人观点。通过学习本课程，学生能够用汉语就比较抽象或专业的话题进行讨论、评价和发表看法；4) 能较轻松地应对各种交际任务，与母语者进行基本的、流利的交谈。本课程的教学目标是完成本课程后，学生将掌握 1200 个以上汉字和 3250 个左右汉语词汇，在听、说、读、写和跨文化交际方面达到《汉语水平等级标准和等级语法大纲》所规定的四级标准。

16. 预达学习成果 Learning Outcomes

通过本课程的学习，学生将达成下列学习目标

- 听懂 HSK 四级难度的对话和短文（200 字内）；
- 掌握听力材料的大意和主要细节，能边听边做笔记；
- 达到 HSK 四级大纲的要求，能就某一事件或话题进行完整的陈述，并简单发表个人观点；
- 能用大纲要求的 1500 个或更多词汇和相应语法与句型进行交际；
- 能读懂 300-400 字 HSK 四级难度的段落或短文（至少 1200 汉字和 3250 词汇量）；阅读速度不低于 140 字/分钟；
- 在掌握阅读材料的主要内容和关键信息的同时，具备进行快读、联想、猜测词义的能力；
- 能比较常用近义词的异同点，理解相对复杂的句型结构；
- 掌握本级大纲内 300 个左右常用字的写法和笔顺；
- 能用正确语法和结构写相对较长的句子；并就某些话题进行 100 字左右的小段写作；
- 具有基本跨文化意识，了解中文思维习惯，包括交流与对话的开启模式和积极交际策略；
- 能在不同情境下交流并理解和接纳中国文化的习俗、传统等。

17. 课程内容及教学日历（如授课语言以英文为主，则课程内容介绍可以用英文；如团队教学或模块教学，教学日历须注明主讲人）

Course Contents (in Parts/Chapters/Sections/Weeks. Please notify name of instructor for course section(s), if this is a team teaching or module course.)

第一周： 第十一课《读书好，读好书，好读书》

生词讲练：流利 厉害 语法 准确 词语 连 阅读 来得及 复杂 只好 填空 猜 否则 杂志
著名 页 增加 文章 之 内容 看法 相同 顺序 表示 养成 同时 精彩

课文讲练：课文朗读/课文复述/回答问题

词语用法：连/否则/无论/然而/同时

词语辨析：无论---不管

拓展练习：正音与分角色朗读

课后练习：讨论与答疑

第二周： 第十二课《用心发现》

生词讲练：规定 死 可惜 全部 也许 商量 并且 保护 作用 无法 节 详细 解释 对于
教育 使用 语言 直接 引起 误会 友好 节约 力气 相反 任务 意见 仔细

课文讲练：课文朗读/课文复述/回答问题

词语用法：并且/再……也……/对于/相反/名量词重叠

词语辨析：对于---关于

拓展练习：正音与分角色朗读

课后练习：讨论与答疑

第三周： 11-12 课拓展与复习

同字词：同意、共同、相同、同时；信用卡、作用、使用

文化知识：《西游记》/因材施教

课后练习：workbook 补充练习

口头表达：除了因材施教，你觉得还有哪些关于教育的说法很正确？

听力练习：workbook 听力练习

第四周： 第十三课《喝着茶看京剧》

生词讲练：演员 观众 厚 演出 来自 遍 吃惊 基础 表演 正常 申请 有趣 开心 继续 讨论
大约 餐厅 纸袋 互联网 进行 错误 十分 普遍 部分 稍微 苦 省

课文讲练：课文朗读/课文复述/回答问题

词语用法：大概/偶尔/由/进行/随着

词语辨析：大概---也许

拓展练习：正音与分角色朗读

口头表达：你对京剧知道多少？

课后练习：讨论与答疑

第五周： 第十四课《保护地球母亲》

生词讲练：出差 毛巾 牙膏 重行 污染 脏 空 盒子 扔 以 速度 停 得意 目的 暖 塑料袋
于是 鼓励 拒绝 减少 数量 温度 乘坐 丢 垃圾桶 美丽

课文讲练：课文朗读/课文复述/回答问题

词语用法：够/以/既然/于是/什么的

词语辨析：于是---因此

拓展练习：正音与分角色朗读

第六周： 13-14 课拓展与复习

同字词：商量、数量、质量；速度、温度、态度

文化知识：筷子文化/中国人的“人与自然观”---天人合一

课后练习：workbook 补充练习

口头表达：你认为人与自然是什么关系？

听力练习：workbook 听力练习

第七周： 第十五课《教育孩子的艺术》

生词讲练：弹钢琴 棒 孙子 寒假 父亲 响 醒 赶 厕所 批评 管理 打针 护士 表扬 怀疑
故意 敲 整理 合适 骗 儿童 假 懒 笨 粗心 骄傲 害羞

课文讲练：课文朗读/课文复述

词语用法：想起来/弄/千万/来/左右

词语辨析：千万---一定

拓展练习：workbook 练习

课后练习：讨论与答疑

第八周： 11-15 课期中复习

第十五课同字词：护照、保护、护士

第十五课文化知识：孟母三迁的故事

课后练习：补充练习

口头表达：你们国家有哪些关于教育孩子的故事？

听力练习：workbook 听力练习

课后作业评讲

期中考查

第九周： 第十六课《生活可以更美好》

生词讲练：博士 签证 报名 表格 传真 号码 参观 激动 小伙子 记者 失望 郊区 导游 礼貌
原谅 挂 同情 推 预习 重点 马虎 自信 冷静 输 重视

课文讲练：课文朗读/课文复述

词语用法：可/恐怕/到底/敢/拿……来说

词语辨析：恐怕——怕

拓展练习：正音与分角色朗读

课后练习：讨论与答疑

第十周：第十七课《人与自然》

生词讲练：凉快 热闹 广播 抱 严格 难受 放暑假 老虎 入口 排队 活泼 社会 竞争 森林
剩 海洋 底 公里 排列 梦

课文讲练：课文朗读/课文复述

词语用法：倒/干/趟/为了……而……/仍然

词语辨析：趟——次

拓展练习：正音与分角色朗读

话题讨论：你对环境的重要性的理解

课后练习：讨论与答疑

第十一周：16-17 课拓展与复习

同义词：严重、重点、重视、尊重；既然、竟然、仍然、突然

文化知识：只要功夫深，铁杵磨成针/中国国宝大熊猫

课后练习：workbook 补充练习

话题讨论：你同意“天外有天，人外有人”吗？

限时课外阅读

第十二周：第十八课《科技与世界》

生词讲练：降落 作者 交通 技术 秒 日记 安全 密码 允许 座 桥 危险 警察 咸 矿泉水
付款 举 迷路 地址 地点 世纪 邮局 收 信封 网站 信息

课文讲练：课文朗读/课文复述

词语用法：是否/受不了/接着/除此之外/把……叫作……

词语辨析：接着——然后

拓展练习：正音与分角色朗读/限时阅读

话题讨论：你最喜欢的社交软件是什么？

课后练习：讨论与答疑

第十三周：第十九课《生活的味道》

生词讲练：学期 出生 性别 道歉 打印 复印 饺子 刀 破 脱 理发 包子 零钱 打招呼 戴
眼镜 国籍 抬 胳膊 转 功夫 乒乓球 羽毛球 场 禁止 座位

课文讲练：课文朗读/课文复述
 词语用法：出来/总的来说/在于/上/疑问代词活用表示任指
 词语辨析：出来——起来
 拓展练习：正音与分角色朗读
 课后练习：讨论与答疑

第十四周：18-19 课拓展与复习

同字词：地点、特点、优点、缺点、重点；沙发、发生、发展、理发
 文化知识：微博与微信/舌尖上的中国——饺子
 话题讨论：社交软件有坏处吗？
 课后练习：workbook 补充练习
 限时课外阅读

第十五周：第二十课《路上的风景》

生词讲练：加油站 航班 推迟 高速公路 登机牌 首都 旅行 可怜 对面 烤鸭 祝贺 合格 干杯
 民族 打扮 笑话 存 钥匙 究竟 棵 汤 对话 普通话 小吃 收拾 出发 辣 酸 香
 课文讲练：课文朗读/回答问题
 词语用法：V 着+V 着/究竟/起来/V+起/一……就……
 词语辨析：究竟——到底
 拓展练习：正音与分角色朗读
 课后练习：讨论与答疑

第十六周 11-20 课期末总复习

第 20 课同字词：性格、价格、表格、合格、严格
 第 20 课文化知识：中国的少数民族
 课后练习：workbook 补充练习
 话题讨论：少数民族和汉族有哪些不同？
 课文朗读比赛/生词竞赛

(注：作业每课一次，内容大部分来自练习册上的书写或造句练习，作业内容和周次可能根据不同学期微调)

18. 教材及其它参考资料 Textbook and Supplementary Readings

教材：《HSK 标准教程第四册》(下)，姜丽萍主编，北京语言大学出版社，2014

补充教材：《HSK 标准教程第四册练习手册》(下)，姜丽萍主编，北京语言大学出版社，2014

《新汉语水平考试大纲 HSK 四级》国家汉办/孔子学院总部编制，商务印书馆。

课程评估 ASSESSMENT

19. 评估形式 Type of Assessment	评估时间 Time	占考试总成绩百分比 % of final score	违纪处罚 Penalty	备注 Notes
出勤 Attendance				
课堂表现 Class Performance		10%		
小测验 Quiz				
课程项目 Projects				
平时作业 Assignments		50%		
期中考查 Mid-Term Assessment		10%		
期末考试 Final Exam		30%		
期末报告 Final Presentation				
其它（可根据需要 改写以上评估方式） Others (The above may be modified as necessary)				

20. 记分方式 **GRADING SYSTEM**

- A. 十三级等级制 **Letter Grading**
 B. 二级记分制（通过/不通过） **Pass/Fail Grading**

以上课程信息可能根据实际授课需要或在课程优化之后产生变动。如对课程有任何疑问，请联系授课教师。

The course information as follows may be subject to change, either during the session because of unforeseen circumstances, or following review of the course at the end of the session. Queries about the course should be directed to the course instructor.

课程审批 REVIEW AND APPROVAL

21. 本课程设置已经过以下责任人/委员会审议通过
This Course has been approved by the following person or committee of authority

语言中心 Center for Language Education