

课程详述

COURSE SPECIFICATION

以下课程信息可能根据实际授课需要或在课程检讨之后产生变动。如对课程有任何疑问，请联系授课教师。

The course information as follows may be subject to change, either during the session because of unforeseen circumstances, or following review of the course at the end of the session. Queries about the course should be directed to the course instructor.

1.	课程名称 Course Title	教育社会学导论 Introduction to Sociology of Education				
2.	授课院系 Originating Department	人文社科学院高等教育中心 Center of Higher Education Research				
3.	课程编号 Course Code	HEC015				
4.	课程学分 Credit Value	2				
5.	课程类别 Course Type	通识选修课程 General Education (GE) Elective Courses				
6.	授课学期 Semester	秋季 Fall				
7.	授课语言 Teaching Language	英文 English 全英文 PPT，英文讲授				
8.	授课教师、所属学系、联系方式 (如属团队授课，请列明其他授课教师) Instructor(s), Affiliation & Contact (For team teaching, please list all instructors)	刘绪 高等教育研究中心 liux9@sustech.edu.cn 13881824766				
9.	实验员/助教、所属学系、联系方式 Tutor/TA(s), Contact	助教 万飞雁，材料系 2018 级本科学生，11811321@mail.sustech.edu.cn				
10.	选课人数限额(可不填) Maximum Enrolment (Optional)					
11.	授课方式 Delivery Method	讲授 Lectures	习题/辅导/讨论 Tutorials	实验/实习 Lab/Practical	其它(请具体注明) Other (Please specify)	总学时 Total
	学时数	28 学时	4 学时			32

Credit Hours

--	--	--	--

12. 先修课程、其它学习要求
Pre-requisites or Other Academic Requirements

无 N

13. 后续课程、其它学习规划
Courses for which this course is a pre-requisite

无 N

14. 其它要求修读本课程的学系
Cross-listing Dept.

教学大纲及教学日历 SYLLABUS

15. **教学目标 Course Objectives**

1. 帮助学生了解教育社会学的基本理论
2. 学术能够运用教育社会学理论客观分析社会热点和前沿问题
3. 提高学生的问题意识和批判思维
The goal of this module is to:
1. understand the basic theories and frontier issues in the field of educational sociology
2. use the theory of sociology of education to objectively analyze social hot spots and frontier issues
3. actively engage in critical thinking

16. **预达学习成果 Learning Outcomes**

1. 能将教育中呈现的问题置于社会的宏观视野思考
2. 具备从教育学的视角思考社会问题的意识和能力
3. 能够利用所学知识分析日常生活中与教育社会学相关的现象
Taking this course, students are expected to:
1. understand the problems presented in education from a macroscopic view of society
2. think about social issues from the perspective of pedagogy with
3. use the knowledge learned to analyze the phenomena related to educational sociology in daily life

17. 课程内容及教学日历（如授课语言以英文为主，则课程内容介绍可以用英文；如团队教学或模块教学，教学日历须注明主讲人）

Course Contents (in Parts/Chapters/Sections/Weeks. Please notify name of instructor for course section(s), if this is a team teaching or module course.)



第一课 导论 教育能否促进社会发展?

- ◆ 教育如何维持和促进社会秩序
- ◆ 社会各要素包括政治、经济、文化如何影响教育
- ◆ 教育和社会发展的关系
- ◆ 科学知识和人文知识之间有怎样的联系
- ◆ 现代性及其影响是什么

Lesson 1 Introduction: Can education promote social development?

- How does education maintain and promote social order?
- How do social factors including politics, economy and culture affect education?
- The relationship between education and social development,
- What is the connection between scientific knowledge and humanistic knowledge?
- What is modernity and its influence.

第二课 教育与社会变迁

- ◆ 社会变迁的涵义
- ◆ 社会变迁的原因和途径
- ◆ 教育与社会变迁的关系
- ◆ 教育对社会的影响：无限促进或有限促进？

Lesson 2 Education and Social Changes

- The content of social changes
- Causes and forms of social changes
- The relationship between education and social changes
- The impact of education on society: unlimited improvement or limited improvement?

第三课 教育固化了社会分层吗?

- ◆ 社会分层的概念和特征
- ◆ 社会分层的产生、运行机制及其原因
- ◆ 教育普及化及其对社会分层的影响
- ◆ 高等教育是否加剧了社会分层？
- ◆ 社会分层与教育资源获得
- ◆ 教育在社会分层中的作用

Lesson 3 Does education solidify social stratification?

- The concept and characteristics of social stratification
- The generation, operation mechanism and causes of social stratification
- Popularization of education and its impact on social stratification
- Does higher education exacerbate social stratification?
- Social stratification and access to educational resources
- The role of education in social stratification

第四课 教育怎样促进社会流动?

- ◆ 社会流动的涵义和原因
- ◆ 当代中国的社会流动
- ◆ 教育对社会流动的影响
- ◆ 人口流动对教育资源分布的影响
- ◆ 留守儿童与家庭教育

Lesson 4 How does education promote social mobility?

- The content and causes of social mobility,
- Social mobility in contemporary Chinese society,
- The impact of education on social mobility,
- The impact of population movement on the distribution of educational resources,
- Left-behind children and family education.

第五课 教育能促进社会阶层的流动吗-以美国为例

- ◆ 美国的社会阶层概述
- ◆ 美国的教育普及化及其对社会分层的影响
- ◆ 美国社会各阶层的教育资源获得渠道

Lesson 5 Can education promote social mobility - Take the United States as an for example

Summary of different social class in the United States,
The popularization of education in the United States and its impact on social stratification,
The educational resources at different social stratification of American society.

第六课 学校教育制度与社会

- ◆ 学校的产生与发展
- ◆ 学校教育制度的内涵
- ◆ 现代学校的主要职能
- ◆ 我国的学校教育制度
- ◆ 学校教育制度的意义

Lesson 6 School Education System and Society

- The emergence and development of schools
- The connotation of the school education system
- The main functions of modern schools
- School education system in China
- Significance of the school education system

第七课 学校与家庭和社区

- ◆ 学校与家庭、社区三者间的关系
- ◆ 家庭、学校、社区教育功能的历史演变
- ◆ 家庭、学校、社区对个体教育的影响
- ◆ 教育与青少年犯罪

Lesson 7 School, Family and Community

- The relationship between schools, families and communities
- The historical evolution of the educational functions of families, schools and communities
- The influence of family, school and community on individual education
- Education and juvenile Delinquency

第八课 中期小结

- ◆ 学生以小组为单位，2人一组，进行中间课程学习报告，每组报告时间根据选课学生的人数确定。该

报告以百分制计分，并按 20%的比例计入期末总成绩。

Lesson 8 Mid-term Summary

Students work in pairs to present a report on the intermediate course study. The report time for each group will be later determined on the basis of the number of students who choose the course. The report is scored on a hundred-point system, and 20% is included in the final grade.

第九课 高等教育改革

- ◆ 世界高等教育体制改革的趋势
- ◆ 中国高等教育体制改革的历程及特点
- ◆ 中国高等教育体制改革面临的挑战
- ◆ 教育是否具有商品属性

Lesson 9 Higher Education Reform

- Trends in the reform of the world higher education system
- The history and characteristics of China's higher education system reform
- Challenges facing China's higher education system reform
- Does education have commodity attributes?

第十课 政府和市场是否能否影响大学的发展

- ◆ 政府在大学发展过程中的角色
- ◆ 市场如何影响大学的发展
- ◆ 大学如何服务社会发展
- ◆ 大学的自治权
- ◆ 市场机制与教育不公平

Lesson 10 Can the government and the market influence the development of universities?

- The role of the government in the development of universities
- How the market affects the development of universities?
- How the university serves social development?
- Can university's stay independent?
- Market mechanism and unfair education

第十一课 家庭环境如何影响个体发展

- ◆ 家庭教育的作用
- ◆ 家庭资本向子女传递和社会再生产的过程
- ◆ 学区房背后的逻辑

Lesson 11 How does the family environment affect individual development

- The role of family education
- The process of transferring family capital to children and social reproduction
- The logic behind the school district houses

第十二课 教育是平等的吗？

- ◆ 什么是教育平等
- ◆ 教育平等能实现吗？
- ◆ 布迪厄的资本理论

Lesson 12 Is Education all Equal?

What is the education equality?
Education equality can be achieved?
Bourdieu's capital theory

第十三课 性别与教育

- ◆ 教育和性别的关系
- ◆ 教育中的性别分化现象
- ◆ 教育性别分化带来哪些后果
- ◆ 什么是女性主义

Lesson 13 Gender and Education

- The relationship between education and gender
- Gender differentiation in education
- What are the consequences of gender differentiation in education?
- What is feminism?

第十四课 课程社会学

- ◆ 课程社会学的定义
- ◆ 课程社会学的发展
- ◆ 显性课程与隐性课程
- ◆ 课程中的权利和控制
- ◆ 谁决定着学校课程的知识

Lesson 14 Course Sociology

- Definition of curriculum sociology
- Development of curriculum sociology
- Explicit courses and hidden courses
- Rights and control in the curriculum
- Who determines the knowledge of the school curriculum?

第十五课 教育与个体社会化

- ◆ 了解个体社会学的基本类型与主要理论
- ◆ 理解个体社会化的主要内容和特征
- ◆ 教育在个体社会化中的作用
- ◆ 个体实现社会化的路径

The Lesson 15 Education and individual socialization

- Understand the basic types and main theories of individual sociology
- Understand the main content and characteristics of individual socialization

- The role of education in individual socialization
- The path of individual socialization

第十六次课 期末报告

- ◆ 学生围绕本学期的课程学习，就某一主题进行报告，学生报告时其他学生旁听，报告成绩作为期末考试成绩，报告时间根据选课学生的人数确定。
- ◆ 该报告以百分制计分，并按 30%的比例计入期末总成绩。

The Lesson 16 Final presentation

Students should work individually to report on course study. The report time for each student is later determined according to the number of students enrolled in the course. The report is scored on a 100-point scale, 30%.

18. 教材及其它参考资料 Textbook and Supplementary Readings

1. Carlos Alberto Torres and Ari Antikainen : 《 The International Handbook on the Sociology of Education : an international assessment of new research and theory 》 , Rowman & Littlefield, 2003. pp.21-41.
2. Appavoo, S. (2010). "Torres, A. C. Globalizations and Education: Collected Essays on Class, Race, Gender, and the State." International Journal of Multicultural Education 12(1).
3. Apple, M. W., et al. (2010). The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London, London: Routledge Ltd.
4. Wells, C. G. (1999). Dialogic inquiry: towards a sociocultural practice and theory of education. New York, New York: Cambridge University Press.
5. Benson, K. (2004). Education and Social Change: Themes in the History of American Schooling, Wiley Subscription Services, Inc. 106: 381.
6. Dannielle Joy, D. (2008). "Policy Research and the Sociology of Education: Contributions to Understanding the Experiences of Marginalized Populations." Journal of thought 43(3-4): 9-20.
7. Coffey, A. (2001). Education and social change. Buckingham, Buckingham: Open University Press
8. Pausigere, P. (2016). "On Bernstein's sociology of pedagogy and how it can inform the pedagogic realisation of poor and working-class children in South African primary maths education." Educational Research for Social Change 5(1): 41-53.
9. 珍妮·巴兰坦：《教育社会学：一种系统分析法》（第五版），凤凰出版传媒集团、江苏教育出版社，2005年版。
10. 赫·斯宾塞：《斯宾塞教育论著选》，2005，人民教育出版社。
11. 柏拉图：《理想国》，郭斌和等译，商务印书馆，1986
12. 孙本文：《社会学原理》，上海，商务印书馆，1935年版
13. 布迪厄：《实践与反思：反思社会学导论》，中央编译出版社，1998年版。
14. 麦克·扬：《知识与控制》，谢维和，朱旭东译。上海：华东师范大学出版社，2002
15. 布迪厄，杨亚平译：国家精英—名牌大学与群体精神。北京：商务印书馆，2004
16. 李春玲。断裂与碎片：当代中国社会阶层分化实证分析。北京：社会科学文献出版社，2005
17. 董泽芳，陈新忠，高等教育分流影响社会分层流动的实证研究，华中师范大学学报，2013（5）：147—154
18. 余秀兰，文化再生产：我国教育的城乡差距探析，华东师范大学学报，2006（2）：18—26

19. 齐亚强, 牛建林: 教育的再生产: 代际传承与变迁. 中国人民大学教育学报, 2012 (1) : 37—56
20. 吴德刚. 关于构建教育公平机制的思考, 教育研究, 2006 (1)
21. 克拉克·克尔: 《王承绪译. 高等教育不能回避历史—21 世纪的问题》. 杭州: 浙江教育出版社, 2001 年版
22. 约翰·亨利·纽曼. 大学的理想》. 杭州: 浙江教育出版社, 2001 年版
23. 刘宝存: 《大学理念的传统与变革》. 北京: 教育科学出版社, 2004 年版
24. 阎光才: 《识读大学—组织文化的视角》. 北京: 教育科学出版社, 2002 年版
25. 沈红: 《美国研究型大学形成与发展》. 武汉: 华中科技大学出版社, 1999 年版
26. 张应强: 《. 高等教育现代化的反思与构建》. 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2000 年版
27. 林南著, 张磊译: 《社会资本》, 世纪出版集团, 上海人民出版社, 2005 年
28. 卜长莉: 《社会资本与社会和谐》, 社会科学文献出版社, 2005 年版
29. 侯龙龙, 人力资本、社会资本与收入决定, 北大教育经济研究, 2003 年第 1 期
30. 文东茅, 我国高等教育机会、学业及就业的性别比较, 清华大学教育研究, 2005 (05) :16-21
31. 肖巍: 《女性主义教育观及其实践》, 北京: 中国人民大学出版社, 2007 年
32. 张兆曙, 陈奇, 高校扩招与高等教育机会的性别平等化—基于中国综合社会调查(CGSS2008) 数据的实证分析, 社会学研究, 2013, 28(02) :173-196
33. 吴愈晓, 中国城乡居民教育获得的性别差异研究, 社会, 2012, 32(04) :112-137
34. 周小李, 社会性别视角下的教育传统及其超越, 华中师范大学, 2008
35. 吴康宁: 《课程社会学研究》, 江苏教育出版社, 2004 年。
36. 吴永军: 《课程社会学》, 南京师范大学出版社, 1999 年版
37. 李洪修, 熊梅, 西方课程社会学研究的三种范式, 外国教育研究, 2010, 37 (04) :60-64
38. 谢维和, 综合课程建设与伯恩斯坦的编码理论, 教育研究, 2003(08) :50-54
39. 石伟平, 周加仙, 伯恩斯坦的社会课程论概述, 外国教育资料, 1999 (05) :3-5
40. 石中英: 《知识转型与教育变革》, 北京: 教育科学出版社, 2001. 133

课程评估 ASSESSMENT

19. 评估形式 Type of Assessment	评估时间 Time	占考试总成绩百分比 % of final score	违纪处罚 Penalty	备注 Notes
出勤 Attendance		20		
课堂表现 Class Performance		20		
小测验 Quiz				
课程项目 Projects				
平时作业 Assignments		10		一篇不超过 1500 字的教育社会学读书报告
期中考试 Mid-Term Test				
期末考试 Final Exam				
期末报告 Final Presentation		30		Presentation, 评价由教师评价和学生评价组成, 教师评价占 80%, 学生评价占 20%。合计后占总成绩 30%
其它 (可根据需要改写以上评估方式)		20		Mid-Term Presentation, 评价由教师评价和学生评价组成, 教师评价占 80%,

Others (The above may be modified as necessary)
Mid-Term Presentation

			学生评价占 20%。合计后占总成绩 20%。
--	--	--	------------------------

20. 记分方式 **GRADING SYSTEM**

<input checked="" type="checkbox"/> A. 十三级等级制 Letter Grading <input type="checkbox"/> B. 二级记分制 (通过/不通过) Pass/Fail Grading
--

课程审批 **REVIEW AND APPROVAL**

21. 本课程设置已经过以下责任人/委员会审议通过

This Course has been approved by the following person or committee of authority

--

